



Piano Triennale Offerta Formativa

ACERRA 2° C.D. "DON PEPPE DIANA"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2261/II del 27/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2019 con delibera n. 212

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera il nostro istituto è caratterizzato da una discreta percentuale di famiglie di ceto medio con le quale la scuola ha stabilito una buona alleanza formativa, attraverso la condivisione di valori e di progettualità rispondenti ai loro bisogni. Opportunamente informati e coinvolti, tali genitori mostrano interesse e partecipazione alle attività che implementano la qualità dell'offerta formativa. Alcuni di loro, si sono resi disponibili in diverse occasioni formative ad offrire alla scuola le loro competenze specifiche a beneficio di tutti gli alunni. Sono stati organizzati momenti di formazione per loro su diverse tematiche (educazione alimentare, bullismo, vaccini ecc.) con riscontri positivi. La visione e l'azione della scuola si ispira ad una concreta politica di inclusione, soprattutto nei confronti del crescente numero di alunni con problematiche dell'apprendimento, con disturbi dello spettro autistico e alunni stranieri di prima e seconda generazione. Questa scuola cerca di rimuovere gli impedimenti che ostacolano una crescita responsabile di cittadinanza: vengono quindi posti al centro di interventi formativi curricolari ed extra-curricolari gli studenti in difficoltà, siano esse dovute a diverse abilità che determinate da provenienza da paesi e culture straniere o disagio socio-culturale. L'obiettivo dell'integrazione, in tutti i suoi aspetti, è quindi centrale nella programmazione curricolare, nella progettazione extra-curricolare e nella destinazione delle risorse disponibili. Consolidata inoltre la progettazione di percorsi incentrati sulla legalità, sul rispetto dell'ambiente e sulla valorizzazione del patrimonio musicale e storico del territorio. Tale progettualità è stata rafforzata attraverso il potenziamento del curricolo musicale grazie alla collaborazione costante con musicisti esperti, che ha consentito la costituzione di una orchestra stabile costituita da una classe scelta di coro e da una di strumento.

Vincoli

Una consistente percentuale di famiglie ha un basso livello culturale ed una situazione economica precaria: la percentuale di disoccupazione del territorio risulta essere doppia rispetto a quella della Campania. All'interno di questa fascia vi sono famiglie particolarmente svantaggiate che mostrano una scarsa considerazione del valore formativo dell'istruzione per i propri figli. Vi sono stati anche casi residuali di alunni che hanno avuto una frequenza a singhiozzo che ne ha pregiudicato gli esiti: negli ultimi due anni, attraverso un controllo serrato delle frequenze, un costante confronto e richieste di interventi ai servizi sociali dell'ente locale abbiamo ridotto drasticamente tale fenomeno. Risulta in aumento l'incidenza di studenti stranieri di prima generazione. Diversi gli alunni provenienti dalle varie case-famiglia presenti sul territorio. In aumento gli alunni con difficoltà legate ad una condizione di disagio familiare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto si trova a poca distanza dal centro storico e dal Teatro Italia. Acerra ha una sede episcopale, una cattedrale, un castello col suo patrimonio di musei e istituzioni, una zona centrale ricalcata sul "castrum romano", un'area archeologica che custodisce le rovine di una città ancora più antica, Suessula. Inoltre vanta la presenza di esponenti del mondo letterario, culturale, filosofico, e di una tradizione musicale di rilievo a cui la scuola fa riferimento per la propria progettualità. Sono attive diverse reti, quella della musica, della legalità, del bullismo e cyberbullismo, che vedono coinvolte in una collaborazione sinergica le scuole, l'ente locale, e le altre istituzioni e associazioni per una progettualità che viene rinnovata ed implementata ogni anno. Si è creato così un patto educativo territoriale nel quale convergono diversi attori con le specifiche professionalità per affrontare tematiche formative comuni. Buona la collaborazione con l'Ente comunale che ha offerto il proprio patrocinio per la partecipazione della scuola a numerosi progetti, sponsorizzando la progettualità di istituto e destinando ad essa specifici fondi. Frequente la partecipazione dell'istituzione scolastica a supporto di iniziative culturali e sociali organizzate dall'ente locale e dalle altre associazioni culturali del territorio. Costante l'impegno dell'amministrazione comunale in termini di risorse economiche finalizzate all'adeguamento di arredi scolastici e alla manutenzione ordinaria e

straordinaria. Sono state ulteriormente consolidate le relazioni con il territorio, formalizzate con sponsorizzazioni e collaborazioni con operatori economici e culturali per particolari eventi e manifestazioni promosse dalla scuola.

Vincoli

Acerra, fino alla metà degli anni '60, era un centro prevalentemente agricolo. La realizzazione di industrie nelle aree limitrofe, un favorevole mercato immobiliare e la vicinanza con il capoluogo hanno favorito, negli ultimi decenni, un notevole flusso migratorio con un incremento della popolazione. La presenza dell'inceneritore, con le tematiche connesse alla tristemente nota "terra dei fuochi", è stata fonte di innumerevoli tensioni che hanno lacerato e minato il tessuto sociale. La città risente di una fragilità identitaria acuita dalla persistente crisi economica che ha indebolito il tessuto produttivo e commerciale. La carenza di strutture collettive e a supporto delle fasce deboli quali anziani, disabili e bambini ha implementato il divario tra le fasce della popolazione. Alla scuola in un tale contesto a volte vengono poste richieste più di natura socio-assistenziale che formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I due plessi, primaria e infanzia, distano circa di 50 metri l'uno dall'altro e il differimento degli orari d'inizio delle lezioni, consente ai genitori con figli in entrambe le sedi di poterli accompagnare senza difficoltà. L'edificio della primaria, che risale ai primi anni '70, grazie ai fondi strutturali europei, è stato oggetto di riqualificazione per l'abbattimento delle barriere architettoniche nel 2013. Negli ultimi due anni, la sede centrale è stata ritinteggiata esternamente dall'ente locale e grazie ai fondi di "Scuole belle", entrambi i plessi a più riprese sono stati interessati da interventi di ripristino del decoro e negli spazi esterni della primaria sono stati creati due campi sportivi di pallavolo e basket. La dotazione di pc e Lim nella scuola primaria è stata implementata fino a coprire la totalità delle aule. La scuola si è dotata di un laboratorio linguistico-musicale mobile. È stata implementata la connettività e la sicurezza di accesso alla rete internet ed incrementata l'attività di fundraising attraverso la stipula di

convenzioni e sponsorizzazioni con operatori economici del territorio per ampliare la dotazione tecnologica della scuola. Attivate anche diverse iniziative di solidarietà con raccolta fondi a favore di famiglie in difficoltà o di specifiche associazioni con le quali sono state instaurate collaborazioni. Non è stata modificata la quota del contributo richiesto alle famiglie, ma è aumentato il numero dei versamenti e la disponibilità dei genitori a contribuire a specifici progetti o attività.

Vincoli

Circa tre anni fa, su sollecitazione della scuola, sono stati liberati dei locali del plesso della primaria occupati illegittimamente dagli eredi dell'ex custode. Inoltre, l'Ente locale nelle more di tale procedimento ha provveduto ad effettuare i rilievi per la registrazione al catasto dell'intero edificio. Purtroppo tali spazi necessitano di interventi di riqualificazione per poter creare dei laboratori di cui la scuola avrebbe bisogno. Inoltre, tale mancanza è acuita dal fatto che la scuola ha dovuto cedere sei locali per ospitare altrettante classi di un altro circolo del territorio a causa della chiusura per inagibilità della sua sede principale. Si sta trattando con l'Ente locale per realizzare tali lavori, ma dopo una disponibilità iniziale a tale richiesta di fatto non si è avuto ancora nessun riscontro positivo. Considerate le condizioni economiche della maggioranza delle famiglie, la scuola richiede un esiguo contributo volontario che è rimasto invariato da diversi anni. Il plesso dell'infanzia lo scorso anno è stato oggetto di interventi di riqualificazione dei bagni interni, della pavimentazione di un'ala dell'edificio e di altre migliorie con fondi governativi gestiti dal Comune. Nonostante l'intero plesso sia cablato esso è ancora sprovvisto di supporti informatici adeguati.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase preliminare alla stesura del piano, sono stati sentiti:

- i rappresentanti dei genitori
- le associazioni del territorio
- i docenti

Dopo una attenta valutazione delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola è vincolata, è stato deciso di puntare, nell'ambito della didattica curricolare, su temi di carattere ambientale, sociale e civico che sono alla base dell'identità culturale e della pratica della cittadinanza attiva; nello specifico:

- il rafforzamento e la promozione delle competenze chiave di cittadinanza
- la promozione della cultura della legalità, della prevenzione e della tutela ambientale
- l'inclusione

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE10200G |
| Indirizzo | "VIA DEI MILLE",2 ACERRA 80011 ACERRA |
| Telefono | 0818857146 |
| Email | NAEE10200G@istruzione.it |
| Pec | naee10200g@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.secondocircoloacerra.edu.it |

❖ 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | NAAA10203D |
| Indirizzo | VIA DEI MILLE,2 ACERRA 80011 ACERRA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via Dei Mille 15 - 80011 ACERRA NA• Via Dei Mille 15 - 80011 ACERRA NA |

❖ ACERRA 2 - VIA DEI MILLE (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE10201L |
| Indirizzo | VIA DEI MILLE - 80011 ACERRA |
| Edifici | • Via Dei Mille 16 - 80011 ACERRA NA |
| Numero Classi | 38 |
| Totale Alunni | 852 |

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2017-2018 la scuola è stata intitolata a Don Peppe Diana a seguito di un concorso interno che ha visto protagonisti i nostri alunni. Quelli delle classi IV e V hanno prodotti dei lavori presentando delle personalità significative tra le quali una giuria esterna ha scelto la figura di Don Peppe Diana; gli alunni delle classi III hanno prodotto dei disegni per il logo ufficiale della scuola e tra questi la stessa giuria ha scelto il disegno che è poi diventato il nostro attuale logo. Inoltre è stato composto anche un inno originale dal titolo "La scuola rende liberi" che è stato scelto dal MIUR per partecipare alla cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2018-19 alla presenza del Capo dello Stato che si è tenuta all'isola d'Elba il 17 settembre.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|-------------------|---|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Biblioteche | Classica | 1 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 50 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 1 |

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 126 |
| Personale ATA | 20 |

Approfondimento



L'organico dei docenti è caratterizzato da una stabilità che si protrae negli anni; ciò consente di poter investire in maniera produttiva nella valorizzazione delle risorse umane attraverso percorsi formativi calibrati per poter rispondere adeguatamente ai bisogni della nostra utenza. La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche oltre che master su varie tematiche educative. Alta è stata in questi anni la partecipazione alle attività formative organizzate dalla scuola e dall'ambito: una costante che ha caratterizzato il lavoro di questi ultimi quattro anni è stata la disponibilità del corpo docente a mettersi in gioco e ad affrontare nuove sfide per integrare le metodologie didattiche tradizionali con approcci innovativi, inclusivi e attivi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Vision della nostra scuola "è quella di trasformare gli specchi in finestre" affinché attraverso i percorsi formativi messi in atto i docenti riescano a spalancare agli alunni le "finestre" di prospettive nuove e costruttive. Desideriamo che i nostri alunni non siano più specchi riflettenti il pensiero altrui, ma diventino teste pensanti che scoprano che non esiste una sola verità ma tante quante loro ne possano trovare. Per tale ragione cerchiamo di sperimentare nella pratica quotidiana una scuola bambino-centrica fondata sulla cura e sull'attenzione per ognuno; abbiamo l'obiettivo ambizioso di costruire una comunità educante che attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi possa incidere significativamente sulla crescita di tutti, valorizzando le attitudini, le passioni e le potenzialità di ciascuno. Tutte le componenti della scuola, dai docenti agli Ata ai genitori, rivestono un ruolo essenziale all'interno di una organizzazione che si è data le proprie regole, ma che vuole essere flessibile, inclusiva, rispettosa, salutare, protettiva e familiare per rispondere ai bisogni formativi della nostra utenza.

La pianificazione della nostra offerta formativa si ispira ai seguenti punti:

- 1) Pianificare un'Offerta Formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, e in linea con le priorità individuate mediante il RAV e i conseguenti obiettivi di processo;*
- 2) Migliorare e condividere i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione in funzione di una efficace e reale alfabetizzazione culturale (competenze di base); promuovere lo star bene a scuola; promuovere il successo formativo attraverso una cura della progettazione educativa che comprenda efficacia attività di potenziamento per sostenere l'eccellenza, ma anche per il consolidamento e il recupero delle difficoltà;*



3) *Potenziare l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione nel curriculum di: metodologie didattiche attive come la didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer tutoring e problem solving; utilizzo efficace delle tecnologie come supporto al processo di insegnamento/apprendimento anche in funzione orientativa ed inclusiva; fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;*

4) *Potenziare l'impegno educativo della scuola allo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso la costruzione di percorsi di sviluppo territoriale delle competenze di cittadinanza, attraverso percorsi realizzati in collaborazione con famiglie, altre scuole, Enti Locali, reti e associazioni, anche di volontariato. Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali per la prevenzione di comportamenti a rischio;*

5) *PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI ed EUROPEI con cui la scuola potrà soddisfare più efficacemente le esigenze di sviluppo proprie e quelle della comunità di riferimento;*

6) *VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità dal punto di vista didattico-metodologico e valutativo, e per quanto riguarda l'azione amministrativa e l'innovazione tecnologica; tali azioni devono essere sviluppate sempre in coerenza con i bisogni rilevati e le azioni di miglioramento progettate.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardi

Riduzione della percentuale di alunni di livello 1 e 2 sia in italiano che in matematica per allinearci ai parametri della regione.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Con il Piano Triennale dell'Offerta formativa questa Istituzione scolastica intende conseguire sia gli obiettivi istituzionali, che quelli "propri" di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola sul territorio; esso si configura come un programma in sé completo e coerente di strutturazione del curricolo, delle scelte metodologico-didattiche, dei criteri di verifica e valutazione, della logistica organizzativa, dell'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, chiamano in causa tutti e ciascuno e sono gli elementi che fanno la differenza per realizzare concretamente la propria mission. Sulla base di tali premesse al fine di garantire il pieno diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo per i nostri alunni la scuola ha individuato le seguenti priorità da perseguire:

- potenziamento delle competenze linguistiche, sia in lingua madre che in lingua straniera, e delle abilità logico-matematiche;
- dimensione inclusiva, rispetto e valorizzazione della diversità;
- pratica e cultura musicali, espressione artistica, discipline motorie e stile di vita sano;
- percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e delle eccellenze
- promozione delle competenze in materia di cittadinanza;
- rafforzamento della sinergia scuola, famiglia, territorio;

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ NESSUN DORMA

Descrizione Percorso

Il percorso si articola sullo sviluppo di tre azioni finalizzate a migliorare le competenze di base di alunni con bisogni educativi speciali, individuati attraverso delle schede di osservazione mirate alla definizione di specifici percorsi in base alle difficoltà e ai livelli registrati. Sono stati inclusi in queste azioni anche gli alunni stranieri di recente inserimento con evidenti difficoltà di utilizzo della lingua italiana. Le attività prevedono un coinvolgimento degli alunni sia in attività curriculari che extracurriculari con l'ampliamento del tempo scuola ed il conseguente investimento di risorse finanziarie aggiuntive.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le competenze di base in italiano e matematica degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 con percorsi personalizzati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le competenze di alunni che mostrano particolari

fragilità ampliando le azioni finalizzate a prevenire e a ridurre i fenomeni di abbandono, di frequenze a singhiozzo e di disagio attraverso attività progettuali extracurricolari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE PER GRUPPI DI LIVELLO DELLE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE IN ORARIO CURRICOLARE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|---|
| 01/05/2020 | Studenti | Docenti Associazioni Nella fase di individuazione dei bisogni degli alunni delle classi prime ci si è avvalsi della collaborazione dell'esperto responsabile del progetto-Comunicato con il corpo |

Responsabile

Docenti di potenziamento

Docenti dei consigli di classe

Coordinatori di classe

Funzione strumentale

Risultati Attesi

Il progetto mira a recuperare le competenze di base di gruppi di alunni delle classi I, II, e III che mostrano particolari fragilità anche emotive e relazionali. L'obiettivo è il miglioramento dei loro risultati scolastici in italiano e in matematica attraverso azioni di supporto in orario curricolare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI.

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/01/2020 | Studenti | Docenti |

Responsabile

Un docente di potenziamento

I docenti del consiglio di classe

Il coordinatore di classe

Funzione strumentale

Risultati Attesi

L'alfabetizzazione intensiva di lingua italiana per alunni stranieri, nello specifico quelli di nuovo inserimento, mira a facilitare l'acquisizione della lingua italiana come lingua di studio e a favorire la loro integrazione culturale e linguistica all'interno del contesto classe.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SI PUÒ DARE DI PIÙ - AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2020 | Studenti | Docenti ATA |

Responsabile

3 docenti

Il consiglio di classe

I docenti di potenziamento

I coordinatori di classe

Funzione strumentale

Risultati Attesi

Il progetto, attraverso l'ampliamento del tempo scuola per gruppi di alunni delle classi I, II e III, mira a recuperare le competenze di base degli alunni che mostrano particolari fragilità socio-culturali e relazionali. L'obiettivo è il miglioramento dei loro risultati scolastici in italiano e in matematica attraverso azioni di supporto in orario extrascolastico.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il progetto "Musica d'Insieme" ci consente di offrire agli alunni della scuola primaria un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando la didattica curriculare con l'impiego di risorse professionali esterne altamente qualificate, rese disponibili dall'Associazione Culturale Fenix Culture. Esso, coinvolgendo tutte le classi, riesce ad assicurare un'adeguata continuità all'azione formativa e a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale vengono proposti attività di avviamento precoce al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children



Orchestra". Pur essendo una scuola primaria, tale innovazione ci ha consentito di creare un'orchestra composta da una classe di strumento e una di coro, della quale fanno parte gli alunni più talentuosi sia nel canto che nella pratica dello strumento musicale. Ciò, inoltre, ci consente di strutturare un percorso di orientamento stabile verso le sezioni musicali delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Attraverso questo progetto la scuola ha composto un proprio inno originale dal titolo "La scuola rende liberi"; ha prodotto un videoclip di accompagnamento che mostra anche le fasi di incisione del brano che tutti gli alunni, inclusi quelli dell'infanzia, imparano e cantano come opening song di tutti gli eventi significativi organizzati dalla scuola, in quanto esso esplicita i valori della nostra azione formativa.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| 2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" | NAAA10203D |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA | NAEE10200G |
| ACERRA 2 - VIA DEI MILLE | NAEE10201L |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in



semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" NAAA10203D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

ACERRA 2 - VIA DEI MILLE NAEE10201L
SCUOLA PRIMARIA

 ❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

Approfondimento

Il 2° Circolo Didattico "Don Peppe Diana" di Acerra, offre per la Scuola Primaria un tempo scuola settimanale di 27 ore ripartito su 5 giorni.

Il monte ore da destinare alle discipline è stabilito dal Collegio dei Docenti secondo la seguente tabella.

Tecnologia, Cittadinanza e Costituzione sono insegnamenti trasversali. * il monte ore di educazione motoria sale a due per le classi IV e V quando viene attivato il Progetto Nazionale "Sport di Classe"

| MONTE ORE DISCIPLINE | | | |
|----------------------|----------|-----------|---------------------|
| Discipline | classi I | classi II | classi III - IV - V |
| Italiano | 8 h | 8 h | 7 h |
| Inglese | 1 h | 2 h | 3 h |
| Storia | 2 h | 2 h | 2 h |
| Geografia | 1 h | 1 h | 2 h |
| Matematica | 8 h | 7 h | 6 h |

| | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|
| Scienze | 2 h | 2 h | 2 h |
| Musica | 1 h | 1 h | 1 h |
| Arte e Immagine | 1 h | 1 h | 1 h |
| Educazione motoria* | 1 h | 1 h | 1 h |
| Religione Cattolica | 2 h | 2 h | 2 h |
| Totale | 27h | 27h | 27h |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il secondo Circolo Didattico " Don Diana" di Acerra si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale per promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola attraverso un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e alle discipline della scuola Primaria, nel rispetto della specifica identità dei bambini e degli alunni. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, all'interno del quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Emerge dunque da quest'analisi, la necessità da parte della scuola, di progettare percorsi educativi che partendo dal vissuto e dalle esperienze degli alunni, consentano loro lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, condivisa e attiva che alimentandosi del proprio senso di appartenenza si allarghi verso orizzonti più ampi per contribuire in modo significativo allo sviluppo della persona, alla costruzione dell'identità personale, a saper esprimere

se stessi e le proprie emozioni, a saper agire per il bene comune, a saper allargare lo sguardo, ad ampliare gli orizzonti, a progettare il futuro.

ALLEGATO:

PREMESSA CURRICOLO PER COMPETENZE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da raggiungere, in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. Il curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, partendo dalla scuola dell'infanzia e continuando per la scuola primaria, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso per costruire le basi per il proprio futuro .

ALLEGATO:

LE DISCIPLINE PER LE COMPETENZE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il bisogno formativo fortemente manifestato dai docenti, anche attraverso apposite schede di rilevazione, è stato quello di incrementare le competenze di progettazione, metodologiche e di valutazione al fine di potenziare l'efficacia in termini di successo formativo del percorso educativo messo in atto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso

conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico tecnologico, Asse storico sociale ; di cui la progettazione dei profili intermedi per competenze è espressione concreta.

ALLEGATO:

PROGETTAZIONE DEI PROFILI INTERMEDI PER COMPETENZE.PDF

NOME SCUOLA

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo scuola dell'Infanzia

ALLEGATO:

CURRICOLO INFANZIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE PEARSON PTE - INFANZIA**

Il corso viene realizzato in collaborazione con gli esperti madrelingua forniti dalla Evolution S.r.l. con cui il nostro Istituto ha stipulato un Protocollo d'Intesa . Le attività didattiche sono svolte, attraverso una modalità ludica e gioiosa e con l'ausilio del Total Physical Response, una metodologia didattica che prevede il pieno coinvolgimento fisico, emotivo e linguistico del bambino nel processo di familiarizzazione e di apprendimento della lingua straniera. Le attività corsuali, rivolte ai bambini di 5 anni, verranno svolte al Plesso di Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approccio alla lingua inglese per i bambini di 5 anni come strumento di comunicazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Spazio attrezzato interno

 ❖ **ACCOGLIENZA A TUTTO TONDO**

Questo percorso progettuale si pone l'obiettivo di accogliere ed inserire in maniera graduale i nuovi alunni e le loro famiglie nell'ambiente scolastico, creando un contesto relazionale coinvolgente, sereno e motivante. L'eterogeneità dei contesti culturali, l'attenzione nei confronti dei bambini con difficoltà di apprendimento, la presenza sempre più numerosa nel nostro territorio di famiglie provenienti da paesi stranieri ci hanno stimolato ancor più a creare le occasioni di incontro e di confronto per creare un clima sociale positivo e inclusivo. Tale progetto, pertanto, intende porre le basi per costruire, di esperienza in esperienza, una vera e propria "cultura dell'accoglienza a tutto tondo", fatta di eventi e comportamenti mirati. Il percorso prevede quattro momenti significativi: 1) Accoglienza alunni classi prime: Primo giorno di scuola, 11 settembre 2) Festa dell'accoglienza scuola dell'infanzia il 18 ottobre 3) Accoglienza classi quinte/prime, 18 ottobre 4) Christmas Party, 19 Dicembre, una giornata dedicata alle attività attinenti al tema natalizio con canti, musiche e laboratori. 5) Accoglienza bambini dell'infanzia presso la scuola primaria. (Marzo- Aprile)

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un sereno passaggio dall'infanzia alla primaria attraverso la costruzione di un clima sociale positivo e un ambiente educativo accogliente e inclusivo; Promuovere atteggiamenti di accoglienza e inclusione scolastica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Informatica

Multimediale

Musica

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **TUTTO È VITA: TERRA, FUOCO, ARIA, ACQUA - INFANZIA**

Il progetto si propone di guidare tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ad osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che li circonda attraverso la scoperta dei quattro elementi: terra, fuoco, aria e acqua. Attraverso l'esplorazione di questi elementi i bambini verranno stimolati a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e ipotizzare spiegazioni per poi verificarle. Questa scelta è motivata dal fatto che i 4 elementi costituiscono ottimi spunti di indagine poiché svolgono un ruolo importante nella nostra vita quotidiana. Le attività si svilupperanno attraverso laboratori aperti che coinvolgeranno tutte le fasce di età in modo da stimolare nei bambini la loro immaginazione e creatività attraverso esperienze concrete e reali di tipo sensoriale, espressivo-manipolative, pittoriche, musicali e motorie, utilizzando il corpo come strumento di conoscenza di sé e del mondo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a stimolare gli alunni ad esplorare il mondo che li circonda e ad osservarlo con curiosità e spirito critico, ad esprimere ed interpretare fatti, idee, sentimenti e bisogni in contesti sociali e culturali diversi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla
- ❖ **Aule:** Aula generica

Cortile scolastico

 ❖ **PORGI L'ALTRA DANZA - INFANZIA**

Il progetto si propone, attraverso la danza, di aiutare i bambini della scuola dell'infanzia ad entrare in contatto con la musica e con le emozioni, permettendo loro di sviluppare, attraverso attività motorie e ludiche stimolanti, la piena consapevolezza del proprio corpo in movimento. Le attività saranno svolte utilizzando una didattica laboratoriale e mireranno a sviluppare la creatività individuale, l'interazione sociale, lo sviluppo personale ed emotivo degli alunni, coadiuvando il processo di scolarizzazione e di sviluppo psicomotorio già attivato in classe dai docenti. Le attività coinvolgeranno in orario curricolare tutti i bambini della scuola dell'infanzia con il supporto di docenti esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività mireranno a educare i bambini ad usare nel modo corretto il proprio corpo e la propria fisicità, rendendoli più consapevoli di sé stessi e capaci di sviluppare una sana e serena vita sociale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Musica

Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **EMOZIONI CHE SCOPERTA! - CLASSI I**

Il progetto si prefigge di creare a scuola un ambiente di apprendimento che consenta ai bambini delle classi prime di comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento e di gestione delle proprie emozioni utilizzandole anche in altre contesti e situazioni di vita. L'idea del progetto nasce dalla riflessione

che le emozioni, gli affetti e i sentimenti sono il costante sottofondo delle nostre esperienze quotidiane e spesso i bambini vivono situazioni ed esperienze che condizionano il loro agire, e ne rallentano i ritmi di apprendimento. Attraverso la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno e collaborativo, gli alunni verranno stimolati a comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, a sviluppare capacità di adattamento e gestione delle proprie emozioni affinché possano essere utilizzate anche in altre situazioni di vita. A tal fine verranno predisposti laboratori grafico-pittorico-espressivi, di attività grafico-pittoriche e manipolative, coreutiche e psicomotorie, di lettura ad alta voce di un libro per stimolare negli alunni la riflessione, l'empatia, l'espressione delle emozioni attraverso l'identificazione nelle emozioni provate dal protagonista del racconto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno, collaborativo e stimolante, si vuole favorire l'inclusione scolastica ed il potenziamento delle capacità emotivo-affettive e relazionali degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale
Musica
Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla
Uscite didattiche sul territorio

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

❖ **COMUNICO CON IL CORPO - CLASSI I**

Il progetto, che coinvolge tutte le classi prime della Scuola Primaria, intende potenziare negli alunni le competenze psico-motorie durante l'ora di attività motoria settimanale prevista dal curriculum con l'ausilio di un'esperto psicomotricista esterno. Verranno utilizzati la palestra e i campi esterni in dotazione della scuola

opportunamente organizzati e adibiti al gioco senso-motorio, al gioco simbolico e al gioco strutturato. Attraverso i giochi motori l'alunno sperimenta momenti di socializzazione, di condivisione e di confronto, riconoscendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto. Il progetto intende offrire uno strumento utile per sperimentare nuove strategie didattiche ed educative con lo scopo di lavorare sullo sviluppo psico-motorio e affettivo-relazionale dei bambini frequentanti il primo anno della scuola primaria. L'intento è quello di promuovere la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento in funzione cognitiva, espressiva e relazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto, attraverso l'attività ludico-sportiva, mira al raggiungimento di obiettivi educativi, quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia, la creatività e la socializzazione. Attraverso il potenziamento di queste aree di sviluppo si propone di rafforzare, laddove ci siano difficoltà, le abilità e i prerequisiti essenziali all'apprendimento della letto-scrittura.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **A SPASSO NEL BOSCO - CLASSI II**

Il progetto vuole promuovere negli alunni lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, al fine di promuovere comportamenti propositivi, processi empatici e garantirne il benessere psico-fisico. Attraverso la scoperta delle emozioni, si cercherà di favorire l'acquisizione dell'autocontrollo, della consapevolezza emotiva, della capacità di comunicare in modo chiaro ed efficace e dell'affermazione del proprio sé attraverso il confronto, la cooperazione e il senso di appartenenza ad un contesto positivo. Il percorso progettuale si avvarrà di momenti e spazi laboratoriali dedicati ad esercizi-gioco di rilassamento e concentrazione, di attività mimico-gestuali di drammatizzazione, di momenti di lettura, riflessione e condivisione delle emozioni, di visione di cartoni e cortometraggi a cui seguirà la produzione di cartelloni, attraverso attività grafico-

pittorico-espressive di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del percorso è quello di avviare gli alunni allo sviluppo dell'intelligenza emotiva per abituarli a decentrarsi, riconoscere le ragioni dell'altro, reagire positivamente a stimoli negativi, esprimere emozioni in modo costruttivo, creare benessere psicofisico a breve e, soprattutto, a lungo termine.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Disegno Multimediale Musica Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna Proiezioni Aula generica Cortile scolastico e territorio limitrofo |

❖ **NESSUN DORMA - RECUPERO E CONSOLIDAMENTO**

Il progetto, che rientra nelle azioni del nostro Piano di Miglioramento è rivolto agli alunni che mostrano una situazione di svantaggio di tipo culturale, linguistico o socio-economico. Essi vengono individuati dopo un congruo periodo di osservazione dai consigli di interclasse che effettuano una rilevazione dei bisogni. Le attività previste mirano a ridurre sia le difficoltà di apprendimento nelle abilità di base che quelle relazionali, cercando di costruire un percorso di supporto e accompagnamento al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. Il progetto si articola in due, uno di recupero delle abilità di base in italiano e matematica, di durata annuale e l'altro di alfabetizzazione intensiva di lingua italiana per alunni stranieri, da settembre 2019 a gennaio 2020. Tali percorsi si avvalgono di una didattica laboratoriale ed innovativa per piccoli gruppi di livello e non, utilizzando strategie e metodologie didattiche alternative e

complementari al lavoro in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a recuperare le competenze di base di alunni che mostrano particolari fragilità anche emotive e relazionali. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, nello specifico quelli di nuovo inserimento, l'obiettivo è quello di facilitare l'acquisizione della lingua italiana come lingua di studio e favorire la loro integrazione culturale e linguistica all'interno del contesto classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Multimediale

Musica

Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

❖ **TI RACCONTO UN'EMOZIONE - CLASSI III**

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire all'alunno strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni e imparare a gestirle. L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita. Alfabetizzare alle emozioni e sviluppare le emozioni positive migliora l'apprendimento, il clima della classe, i rapporti con gli insegnanti e tra i bambini stessi e sostiene la loro crescita psicologica. L'intero percorso vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista ludico, creativo,

espressivo, musicale per favorire la cooperazione tra gli alunni, sviluppare l'acquisizione del linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale per incrementare la motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è quello di stimolare la motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione. Rendere consapevoli gli alunni delle variabili coinvolte nel processo di apprendimento (emozioni, autostima, motivazione, socializzazione) e incrementarne l'empatia. Prevenire il disagio scolastico e stimolare la cooperazione tra gli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **AMBIENTIAMOCI - CLASSI IV**

Il progetto, rivolto agli alunni che frequentano la classe quarta della Scuola Primaria, fa riferimento ai contenuti etici, normativi e legislativi dell'Educazione Ambientale e dello Sviluppo Sostenibile intese come azioni che promuovono cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Le attività verranno realizzate attraverso l'attivazione di laboratori creativi e di ricerca-azione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di far acquisire valori educativi legati al rispetto della vita in ogni sua forma, promuovere consapevolezza, responsabilità, competenza e cittadinanza ambientale, conoscere meglio le relazioni tra l'uomo e l'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

❖ LA SHOAH: RICORDARE PER EDUCARE - CLASSI IV

Il presente progetto è teso a stimolare gli alunni, in occasione del "Giorno della Memoria", ad una riflessione sul razzismo e sull'intolleranza per i "diversi" e per le idee altrui. Punto di partenza del percorso sarà la lettura del libro "Le valigie di Auschwitz" di Daniela Palumbo, occasione di riflessione sia sulla storia degli ebrei dispersi per il mondo (diaspora) che sul significato delle leggi razziali e sul destino dei bambini ebrei espulsi dalle scuole e deportati. Filmati e documenti supporteranno la presentazione dei "Giusti tra le nazioni" che, a rischio della loro vita, salvarono migliaia di ebrei. Il progetto si concluderà il 27 febbraio, con una manifestazione, dove gli alunni presenteranno i loro lavori (rappresentazioni delle storie studiate) e si confronteranno con il Dott. Tullio Foà, testimone della Shoah, il Dott. Nico Pirozzi, giornalista e coordinatore del progetto "Memoriae" ed il Mons. Della Donna, Vescovo di Acerra. Infine, nel cortile antistante alla scuola, verrà addobbato "L'albero dei Giusti" con Stelle di Davide e palloncini colorati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'altro e del diverso, all'accoglienza, al confronto e al dialogo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
Cortile scolastico

❖ **LA LEGALITÀ NON VA IN VACANZA - CLASSI V**

Il Progetto si sviluppa in continuità con le esperienze già realizzate dall'Istituto nei precedenti anni scolastici, sia in collaborazione con la Rete della Legalità, sia in risposta ai bisogni formativi dei giovani studenti che nella scuola trovano il luogo deputato alla scoperta del sé e dell'altro. E' suddiviso in vari step. Si parte con l'elezione del sindaco-bambino dove gli alunni sperimentano l'esperienza di cittadinanza attiva (elettorato attivo e passivo). La lettura del libro di Angela Mallardo, "Giancarlo Siani, il bambino che vivrà per sempre" si concluderà nella conferenza-dibattito con l'autrice. Nel corso dei mesi ci saranno partecipazioni ad eventi pubblici, concorsi, iniziative e manifestazioni come il premio "Green Care School" 2019 e "Io Leggo perchè". Ci sarà, inoltre, un percorso di trekking urbano con visite ai centri storici della città di Acerra per conoscere il patrimonio artistico e culturale della propria città. Saranno prodotti cartelloni testimonianti l'esperienza svolta e ci saranno pubblicazioni sui siti social della scuola. Il tutto si concluderà con la partecipazione alla "Marcia della legalità".

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco. Il raggiungimento di questi obiettivi è finalizzato al miglioramento degli esiti formativi ed educativi degli alunni, alla sensibilizzazione sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola, allo sviluppo di competenze di cittadinanza e convivenza civile, collaborazione, rispetto delle regole, di sé, degli altri, delle diversità e dell'ambiente, allo sviluppo del senso

critico e all'acquisizione di valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.
 Competenze chiave di Cittadinanza 1. Collaborare e Partecipare 2. Agire in modo autonomo e responsabile 3. Acquisire ed interpretare l'informazione 4. Risolvere Problemi 5. Individuare collegamenti e relazioni 6. Progettare 8. Comunicare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Informatica
 - Multimediale
 - Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

❖ POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE PEARSON PTE

Il corso è realizzato in collaborazione con gli esperti madrelingua forniti dalla Evolution S.r.l. con cui il nostro Istituto ha stipulato un Protocollo d'Intesa. Le attività didattiche saranno svolte con l'ausilio del Communicative Method, metodologia didattica che prevede un approccio immediato e diretto che predilige in una prima fase lo sviluppo delle abilità di speaking e listening, attraverso attività ludiche e basate sull'interazione tra pari. Solo nella seconda fase saranno svolte attività di sviluppo delle abilità di reading e writing a consolidamento di quanto appreso nella prima fase. Le attività corsuali si terranno presso la sede centrale del nostro istituto e prevedono un monitoraggio didattico costante. Alla fine del percorso gli alunni potranno sostenere un esame di certificazione delle competenze acquisite dei livelli pre A1 e A1 del quadro europeo delle lingue.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento e certificazione esterna delle competenze in lingua inglese;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Lingue

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

 ❖ **MUSICA D'INSIEME - FENIX CULTURE**

Il progetto musicale vuole offrire agli alunni della scuola primaria un corso di avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando ed ottimizzando l'orario curriculare attraverso l'utilizzo di risorse professionali esterne altamente qualificate. Il corso si propone come vero strumento didattico, che si avvale di programmi progressivi riconosciuti, di esperti qualificati con esperienza nella didattica, forniti dall'A.C. Fenix Culturale. Esso, coinvolgendo tutte le classi, riesce ad assicurare un'adequata continuità all'azione formativa ed a valorizzare le attitudini degli alunni in campo musicale. Il progetto si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale saranno proposti l'avviamento al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica che si è concretizzata con la formazione di un ensemble, la "Don Diana Children Orchestra".

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del corso è favorire nei partecipanti un rapporto immediato con il linguaggio della musica, inteso come strumento espressivo di comunicazione, attraverso una metodologia tesa a far musica d'insieme. Rispetto agli obiettivi più specifici, consistenti nella padronanza di elementari tecniche strumentali-vocali, risulterà fondamentale la consapevolezza di essere parte del gruppo e condividere il linguaggio musicale come strumento di espressione, aggregazione, gratificazione e orientamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ PROGETTO NAZIONALE "SPORT DI CLASSE" PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/20

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e Sport e salute promuovono il progetto "Sport di Classe", in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), le Regioni, gli Enti Locali e diverse Federazioni Sportive Nazionali. L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254). L'edizione 2019/20 del progetto è rivolta a tutte le classi 4^a e 5^a delle scuole primarie e prevedeva 23 ore realizzate dal Tutor per ciascuna classe assegnata, ripartite in 22 ore di compresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana), e 1 ora per attività trasversali. La partecipazione al progetto implica la realizzazione di tutte le attività previste dallo stesso, ivi inclusi i Giochi di Sport di Classe ed il percorso valoriale. Gli approfondimenti inerenti al progetto sono disponibili su www.progettospordiclasse.it

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento alla pratica sportiva: potenziamento delle abilità motorie degli alunni finalizzato ad incrementare la consapevolezza dell'importanza di seguire un corretto stile di vita. Incremento delle competenze didattiche dei docenti nella pratica sportiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Tutor esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **PROGETTO POR CAMPANIA SCUOLA VIVA - METTIAMOCI IN GIOCO - IV ANNUALITÀ**

Il Progetto parte dalle esigenze dell'utenza del territorio acerrano che presenta diverse problematiche sociali legate al fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, del disagio socio-economico-culturale e della criminalità diffusa, che gravano sempre più sul tessuto sociale e che negli ultimi anni stanno penalizzando fortemente le possibilità di crescita del territorio. Il progetto prevede l'attivazione di moduli laboratoriali che coinvolgeranno gli alunni fortemente a rischio dispersione ed abbandono scolastico nonché quelli in situazioni di "fragilità". In particolare si prevedono i seguenti percorsi modulari: 1 ARCHEOTREKKING Modulo Storico-manipolativo-espressivo 2 DIGITAL STORYTELLING Modulo Competenze di base 3 LETTURA CRE...ATTIVA Modulo Competenze di base 4 TUTTI SUL RING Modulo sportivo 5 MINIBASKET Modulo sportivo 6 A CORPO LIBERO Modulo sportivo 7 PALLAVOLANDO Modulo sportivo 8 SCACCO AL RE Modulo competenze di base

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'Inclusione sociale, la lotta al disagio e alla dispersione scolastica; potenziare le abilità relazionali e le competenze trasversali di alunni che mostrano particolari fragilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla
- ❖ **Biblioteche:** Classica

- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **PROGETTO PON INCLUSIONE 2 "COME BACK TO SCHOOL"**

Il Progetto PON "COME BACK TO SCHOOL 2", teso a riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, prende forma, al pari del progetto POR, partendo dalle esigenze dell'utenza del territorio acerrano che presenta diverse problematiche sociali legate al fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, del disagio socio-economico-culturale e della criminalità diffusa, che gravano sempre più sul tessuto sociale e che negli ultimi anni stanno penalizzando fortemente le possibilità di crescita del territorio. Il progetto prevede l'attivazione di moduli laboratoriali che coinvolgeranno gli alunni fortemente a rischio dispersione ed abbandono scolastico nonché quelli in situazioni di fragilità dovuta a svariate cause di tipo socio-economico-culturale. In particolare, si prevedono percorsi di potenziamento delle competenze di base, di lingua inglese, laboratori teatrali, musicali, coreutici e di formazione genitoriale: 1 "CHILDREN ORCHESTRA" modulo di musica strumentale; 2 "L'INCANTO DEL CANTO" modulo di canto corale; 3 "GIÙ LA MASCHERA" modulo di teatro. 4 "PROFESSIONE REGISTA/ATTORE" modulo di innovazione didattica e digitale: lezioni di cinema; 5 "LA SCUOLA A COLORI" laboratori creativi ed artigianali: lezioni di pittura/murales 6 "BALLIAMO SUL MONDO" modulo di teatro/danza; 7 "SPEAK EASY" Potenziamento della lingua inglese; 8 "IMPROVE MY ENGLISH" Potenziamento della lingua inglese; 9 "LA MERENDA NELL'ORTO" Modulo formativo per genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'Inclusione sociale, la lotta al disagio e alla dispersione scolastica; potenziare le abilità relazionali e le competenze trasversali di alunni che mostrano particolari fragilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Multimediale
Musica
Espressivo-manipolativo /Ceramica e argilla
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
Aula generica
Giardino scolastico
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **A SCUOLA DI CINEMA NELLA REALTÀ VIRTUALE - PER CHI CREA 2018 - MIBACT-SIAE**

Realizzato con il sostegno del Mibact e di SIAE , nell'ambito di "PerChiCrea" 2018 - BANDO 3 - Formazione e promozione culturale nelle scuole - settore cinema, "A scuola di cinema nella realtà virtuale" è un percorso formativo-creativo strutturato in 3 moduli per un totale di 60 di ore finalizzato a far scoprire il mondo del cinema e della realtà virtuale ad un gruppo di 50 alunni del II Circolo Didattico di Acerra "Don Peppe Diana" con lo scopo di realizzare uno spot cinematografico di promozione del territorio della città, in Campania, attraverso la nuova tecnologia del Virtual Reality 360° 3D. Al termine della formazione e produzione dello spot, ci saranno delle iniziative e attività di coinvolgimento di cittadini e spettatori. Il progetto sarà realizzato con la collaborazione di altre istituzioni pubbliche, come il Comune di Acerra e la Regione Campania, di enti ed organizzazioni private operanti nel settore del cinema e del Virtual Reality prevedendo attività ed iniziative di promozione da realizzarsi anche al di fuori del contesto scolastico, come il Pulcinella Film Festival in cui sarà divulgato lo spot Virtual Reality realizzato dai piccoli allievi del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

I nostri studenti sperimenteranno le nuove tecnologie digitali come la Realtà Virtuale, in un clima didattico cooperativo dove il linguaggio della progettazione e della realizzazione digitale, della sperimentazione e della creatività è finalizzato alla loro

crescita culturale e al potenziamento delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Teatro
Territorio comunale

 ❖ **PROGETTI PER LA CONTINUITÀ EDUCATIVO-DIDATTICA CON SSPG G. CAPORALE**

Al fine di facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, la SSPG "Gaetano Caporale" e il 2° CD "Don Peppe Diana" di Acerra hanno stipulato un protocollo d'intesa per istituzionalizzare le tappe di un percorso attraverso il quale realizzare la continuità educativa e didattica. I docenti delle classi ponte verranno coinvolti a realizzare le varie attività progettuali secondo un calendario concordato. In particolare verranno realizzati i seguenti progetti: 1. Incontriamoci per crescere: un percorso che prevede l'attivazione di laboratori di lingua, informatica, matematica e scienze 2. Progetto Calcio: il progetto intende favorire lo sviluppo psicomotorio ed avviare gli alunni alla pratica sportiva. 3. Noi e la Musica: ha la finalità di favorire il passaggio tra i due ordini di scuola ed un primo approccio allo studio dello strumento attraverso la selezione di alunni delle classi IV e V da parte dei docenti di strumento. Gli alunni selezionati seguiranno le lezioni direttamente presso la sede della S.S.P.G. G. Caporale, approcciandosi a uno dei seguenti strumenti musicali: sax, pianoforte, violino o corno francese, a seconda delle propensioni e attitudini personali. Essi si esibiranno con l'orchestra della scuola secondaria in un saggio di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il passaggio degli alunni dalla nostra scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado attraverso misure di accompagnamento finalizzate a potenziare le

competenze attitudinali e relazionali degli alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Laboratori SSPG G. Caporale

 ❖ **PROGETTO IMPARIAMO A CRESCERE INSIEME - RETE INTERISTITUZIONALE BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il progetto, realizzato nell'ambito della rete interistituzionale per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, è rivolto ad alunni e genitori delle scuole secondarie di primo e secondo grado e delle classi V di scuola primaria. Il percorso progettuale di questa annualità "Il ruolo dei genitori: le buone pratiche" è incentrato sul ruolo fondamentale dei genitori nella formazione dei propri figli su tematiche di urgente attualità; la sua finalità è quella di intervenire sugli stili educativi "deboli", apparentemente normali, al fine di potenziare la consapevolezza genitoriale della enorme responsabilità del percorso educativo familiare che deve supportare quello scolastico. Il progetto si pone, dunque, come un'opportunità per i genitori di imparare a stabilire regole e confini (genitori-scuola, genitori-figli) in modo cooperativo, creando un ambiente relazionale accogliente e collaborativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si prefigge di stabilire una rete fatta di "buone pratiche" tra le scuole del territorio, la comunità acerrana e le risorse del territorio (ASL, Comune, Associazioni, Centro studi europeo Nisida), integrando la componente genitori nella vita scolastica e sociale dei propri figli al fine di creare consapevolezza e relazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Locali scuola capofila - locali comunali

 ❖ **AMICI A SEI ZAMPE**

Gli alunni di due classi della nostra scuola e di una classe della Scuola Secondaria di primo grado "G. Caporale" saranno impegnate nel Progetto "Amici a sei zampe" promosso dalla FIDASC (Federazione Italiana Discipline Armi Sportive da caccia). Il percorso mira a sviluppare negli alunni un corretto ed equilibrato rapporto con gli animali attraverso percorsi di interazione laboratoriale in situazione che consentano loro di sperimentare le capacità relazionali ed empatiche di cui gli animali, ed il cane in particolare, sono portatori. A tal fine ci si avvale della collaborazione delle unità cinofile dei corpi dello Stato quali Vigili del fuoco, Guardia di Finanza e Carabinieri ed associazioni cinofile che collaborano con la FIDASC. E' prevista inoltre la visita ad un centro cinotecnico dove istruttori educatori e conduttori, mostreranno e faranno vivere agli alunni i percorsi sportivi di agility dog.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto consente agli alunni, attraverso l'interazione con gli animali, di sviluppare adeguate competenze di cittadinanza e di accrescere il valore della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni
Cortile scolastico interno

❖ **Strutture sportive:**

Palestra
Cortile esterno

❖ **IO LEGGO PERCHÈ 2019**

Io Leggo Perché è una grande iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori a cui da anni, ormai, aderiamo con entusiasmo e convinzione poiché mira a stimolare negli alunni il piacere della lettura e ad arricchire le biblioteche scolastiche. Essa ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria e le sezioni della scuola dell'infanzia in attività di lettura ad alta voce con l'ausilio di esperti che si sono resi disponibili per le varie attività organizzate e finalizzate alla promozione della lettura. I genitori sono stati sollecitati ad andare nelle librerie aderenti del territorio e nel periodo previsto, per acquistare libri che poi saranno da donati alla scuola dall'AIE .

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della lettura, finalizzata a potenziare le competenze linguistiche e di comprensione del testo. Arricchimento della dotazione della biblioteca scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **GREEN CARE SCHOOL 2019**

Gli alunni delle quarte e delle quinte parteciperanno al Premio GreenCare School 2019, l'iniziativa che l'Associazione Premio GreenCare Aps - Ets, dedica per il terzo anno consecutivo alle Scuole primarie di Napoli e della sua area metropolitana.

L'iniziativa ha ricevuto il patrocinio morale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – Direzione Generale. Con il sostegno degli Sponsor, l'Associazione Premio GreenCare Aps – Ets, ha pubblicato il libro "La Villa Comunale di Napoli salvata dai bambini", scritto ed illustrato da Cecilia Latella, che verrà distribuito gratuitamente agli alunni e ai docenti. I docenti svilupperanno il tema proposto dal libro in maniera creativa, con l'intento di far nascere, crescere e diffondere tra gli alunni un senso civico più orientato alla cura del verde della scuola. Il libro è solo uno strumento, una traccia, uno stimolo su cui lavorare con la classe. Ciascun docente sceglierà liberamente la sua modalità di lavoro con gli alunni che saranno coinvolti in attività di giardinaggio finalizzate a migliorare i nostri spazi verdi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere tra le nuove generazioni le competenze di cittadinanza attiva nell'ottica di promozione dello sviluppo sostenibile secondo i dettami dell'Agenda 2030.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Cortile e aiuole della scuola

❖ **#IORISPETTO**

#lorispetto è un percorso formativo-educativo interdisciplinare, realizzato in collaborazione con il Comune di Acerra, in ottemperanza alle linee guida "Piano nazionale per l'educazione al rispetto", emanate dal MIUR il 27 ottobre 2017. Il percorso intende promuovere azioni specifiche per un uso consapevole del linguaggio e per la diffusione della cultura del rispetto. In particolare verranno realizzati percorsi di sensibilizzazione, di informazione, di prevenzione e di contrasto a tutte le forme di discriminazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso è finalizzato a promuovere nelle istituzioni scolastiche un insieme di azioni formative ed educative volto ad assicurare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche che rientrano nel più ampio concetto di educazione alla cittadinanza attiva e globale, con l'obiettivo di arrivare ad un reale superamento di qualsiasi pregiudizio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni Aula generica Locali e luoghi del Territorio acerrano |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ SCACCO MATTO! - VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il progetto, attraverso il gioco-sport degli scacchi, vuol dire offrire uno strumento didattico piacevole, divertente e, al tempo stesso, impegnativo che, oltre alla naturale stimolazione delle competenze logiche degli alunni, si rivela importante sotto il profilo comportamentale in quanto li motiva all'impegno, ad aver fiducia nei propri mezzi, al rispetto dei propri interlocutori e all'accettazione del confronto col gioco e con l'avversario. Il progetto coinvolgerà un gruppo di alunni delle classi III e IV con particolari attitudini e verrà realizzato alternando lezioni frontali ad attività di gioco individuali, a coppie e a piccoli gruppi con l'ausilio di una LIM, un computer, software specifici, scacchiera murale e scacchiere da tavolo con pezzi per rendere agevole e divertente l'apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a potenziare negli alunni sia le capacità cognitive quali l'attenzione, la

riflessione, la memoria, l'osservazione e il ragionamento, che le capacità relazionali e sociali poichè gli alunni vengono posti in interazione con gli altri e portati ad attenuare il proprio egocentrismo, a tener conto delle aspettative e dei punti di vista altrui, a rispettare i tempi e le regole del gioco. Questo percorso, inoltre, si propone anche di stimolare la fantasia e le capacità simbolico-rappresentative nella ricerca di soluzioni nuove alle situazioni problematiche che variano di volta in volta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Aula attrezzata con Lim, notebook, scacchiera murale e scacchiere da tavolo

 ❖ **SI PUÒ DARE DI PIÙ - RECUPERO E CONSOLIDAMENTO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE**

Il progetto, che rientra nelle azioni del nostro Piano di Miglioramento, vuole ampliare anche in orario extracurricolare l'azione di recupero e consolidamento già svolta in orario curricolare attraverso il progetto "Nessun dorma". L'azione educativa è rivolta agli alunni che mostrano una situazione di svantaggio di tipo culturale, linguistico o socio-economico al fine di offrire agli alunni che mostrano maggiori fragilità un tempo scuola più adeguato alle loro particolari esigenze. Gli alunni vengono individuati dopo un congruo periodo di osservazione dai consigli di interclasse che effettuano una rilevazione dei bisogni. Le attività previste mirano a ridurre sia le difficoltà di apprendimento nelle abilità di base che quelle relazionali, cercando di costruire un percorso di supporto e accompagnamento al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. Il percorso, che coinvolge gruppi di alunni delle fasce I, II, e III, si avvale di una didattica laboratoriale ed innovativa per piccoli gruppi di livello, utilizzando strategie e metodologie didattiche alternative e complementari al lavoro in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a recuperare le competenze di base di alunni che mostrano particolari fragilità anche emotive e relazionali e a prevenire l'insuccesso scolastico attraverso

azioni di supporto per piccoli gruppi di alunni in orario extrascolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO - IL GIARDINO DEI LIBRI

Il progetto prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte della più grande community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. Ciò perché consideriamo la biblioteca come un luogo importante, un'infrastruttura sociale che contribuisce alla formazione della persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a potenziare, negli alunni, la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills emotive, relazionali e cognitive, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili. Infatti, la lettura promuove la voglia di sapere, conoscere e, dunque, comprendere altri mondi, altre vite, altre sfere. La biblioteca diventa, quindi, uno spazio fisico deputato alla formazione culturale e allo sviluppo di legami, relazioni sociali e interazioni per contrastare le fragilità e la povertà educativa che attanaglia una fascia consistente di popolazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
- L'attività prevede la gestione e la digitalizzazione della biblioteca scolastica attraverso l'adesione ad una piattaforma open source. Tale piattaforma consente alla nostra scuola di entrare a far parte di una della più grandi community di biblioteche scolastiche in Italia, con l'obiettivo di svolgere un ruolo propulsivo nel processo di crescita e innovazione degli strumenti della didattica e della lettura. La valorizzazione della biblioteca, intesa come un'infrastruttura sociale, mira a contribuire alla formazione della persona e del cittadino e, conseguentemente a creare una comunità aperta, consapevole e solidale. Attraverso l'utilizzo della biblioteca si

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

vuole potenziare negli alunni la lettura come strumento di promozione culturale e di sviluppo delle life skills, fondamentali per l'inserimento sociale di futuri cittadini consapevoli e responsabili.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'azione dell'Animatore Digitale è finalizzata:

a) alla formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori formativi tenuti in prima persona, e attraverso la promozione e pubblicizzazione a tutta la comunità scolastica di attività formative;

b) al coinvolgimento della comunità scolastica attraverso l'implementazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per documentare e per informare sulle iniziative che coinvolgono la scuola;

c) supporto all'utilizzo didattico della LIM e all'implementazione delle attività di coding e di robotica per tutti gli alunni. Creazione di soluzioni innovative nella didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

2 CIRCOLO DD "DON PEPPE DIANA" - NAAA10203D

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione occasionale e sistematica degli alunni e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di comprendere ed interpretarne i comportamenti, di analizzarli nei loro significati, di identificare i processi avviati da promuovere, quelli da sostenere e quelli da rafforzare. Vengono, pertanto, adottati protocolli di intesa che, privilegiando la descrizione delle operazioni compiute dai bambini, consentono la registrazione sia dei dati qualitativi che di quelli quantitativi.

ALLEGATI: GRIGLIE DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -
INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ACERRA 2 C.D. "DON PEPPE DIANA - NAEE10200G

ACERRA 2 - VIA DEI MILLE - NAEE10201L

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione, nei Consigli di classe, del processo formativo e dei risultati di apprendimento e del comportamento degli alunni e delle alunne, avviene secondo le disposizioni del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

a) La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe; b) I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; c) La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento e illustrati con giudizio analitico sulla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dall'alunno; i descrittori fanno, ovviamente, riferimento al livello di conoscenze, abilità e competenze individuate quali indicatori per la valutazione.

- d) Per la valutazione della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e ai livelli di apprendimento conseguiti espressi attraverso specifici descrittori, con riferimento al DPR 11 febbraio 2010;
- e) Le attività svolte nell'ambito della disciplina "Cittadinanza e Costituzione" sono oggetto di valutazione che viene espressa nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica.

ALLEGATI: Criteri di valutazione degli apprendimenti Il CD Acerra.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa attraverso un giudizio sintetico formulato in base ad indicatori deliberati dal Collegio dei docenti

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Premesso che nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione: il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri:

1. Le assenze non devono superare 1/3 della frequenza obbligatoria annuale.
2. La decisione di non ammissione per frequenza insufficiente deve essere assunta all'unanimità dai componenti del consiglio di classe.
3. La non ammissione viene assunta dopo aver attentamente valutato i benefici da essa derivanti nel ripercorrere i passaggi saltati
4. La non ammissione può essere derogata per gravi motivi ampiamente documentati.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola, attenta a garantire un sistema inclusivo efficace, organizza incontri ed

eventi sulle tematiche della diversità. Si realizzano pratiche d'aula, laboratori, per favorire l'inclusione degli alunni, facendo riferimento sistematico a modelli di apprendimento collaborativo, a mediatori didattici e ad esperienze coerenti con gli stili cognitivi e motivazionali rilevati nella classe. Frequente è anche il confronto con i genitori per adottare scelte condivise al fine di favorire la piena inclusione.

Le scelte organizzative e didattiche esplicitate nei PEI sono condivise dai docenti curricolari e di sostegno e prevedono flessibilità rispetto ai tempi, agli spazi utilizzati e presenza di attività di tutoring. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato attraverso verifiche bimestrali; tutte le prove sono allineate, laddove possibile, a quelle della classe di riferimento. La valutazione è focalizzata sui processi individuali e fa ricorso a modalità e prove diversificate. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali(BES), in attesa di certificazione e non, i docenti progettano percorsi individualizzati e personalizzati (PDP), in cui prevedono strategie educative, adottano misure dispensative e compensative e idonee modalità di verifica e valutazione. Esiguo il numero di alunni stranieri. Il PAI è monitorato dal GLI e dalle figure afferenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

E' necessario implementare un sistema di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. .

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'Istituto si implementano interventi mirati e personalizzati per alunni con particolari bisogni cognitivi e con difficoltà di apprendimento. Per essi sono realizzate azioni di insegnamento tese al recupero di abilità, conoscenze, padronanze, strategie e metodo di studio. Tutto ciò consente la compensazione di punti di debolezza e carenze e garantisce a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e di competenza. Nella scuola sono presenti, altresì, gruppi di alunni con spiccate attitudini disciplinari, per i quali sono promosse efficaci attività di approfondimento che promuovono le loro capacità. L'Istituto partecipa a concorsi e competizioni musicali e organizza percorsi di ampliamento dell'offerta formativa

condotti da esperti esterni di scacchi e di madrelingua inglese.

Punti di debolezza

La carenza di spazi e di aule da destinare ai percorsi di recupero/potenziamento rappresenta un elemento di criticità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. È redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|--|--|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
|---|---|

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|----------------------|----------------------------|

| | |
|----------------------|---|
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |
|----------------------|---|

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|--|---|

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|--|---|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo. Nella valutazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per gli alunni spesso il passaggio al grado successivo di scuola, rischia di rivelarsi problematico, ostacolando così un processo di crescita equilibrato e sereno. Per questo motivo, tale passaggio è preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e la creazione di un percorso unico ed organico di formazione. Inoltre, la condivisione dei percorsi di lavoro da parte degli insegnanti dei diversi ordini di scuola contigui, pur nel rispetto delle reciproche specificità, è occasione per lavorare fianco a fianco, dopo aver concordato le modalità di organizzazione e svolgimento delle attività fornendo utili occasioni di confronto e scambio di esperienze ed informazioni.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Supporta il Dirigente Scolastico nella gestione dell'erogazione del servizio scolastico, nel controllo del regolare svolgimento delle attività didattiche, nei rapporti con le famiglie, con il personale e con le figure dello staff. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Coordinatore di Sistema Coordinatore scuola Primaria e Infanzia Coordinatore dell'Organizzazione | 3 |
| Funzione strumentale | AREA 1 - GESTIONE DEL PTOF E RAPPORTI CON IL TERRITORIO AREA 2 - INCLUSIONE AREA 3 - SUPPORTO AI DOCENTI AREA 4 - NUOVE TECNOLOGIE E ATTUAZIONE DEL PNSD AREA 5 - AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE | 5 |
| Responsabile di plesso | I Responsabili Plesso Infanzia e Plesso Primaria svolgono un'azione di supporto nella gestione complessiva del plesso, di controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche, di coordinamento fra dirigente e docenti, di gestione delle | 2 |



| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | assenze del personale docente, di relazioni con il personale scolastico e con le famiglie degli alunni. | |
| Animatore digitale | Azione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica per favorire la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola. | 1 |
| Team digitale | Il Team Digitale è composto da 4 Docenti, 1 Amministrativo, 1 Collaboratore scolastico ed è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale. | 6 |
| Referente di interclassi/intersezioni | Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nella propria fascia di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di interclasse/intersezione, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Provvede a documentare in formato digitale le attività realizzati dalle interclassi/intersezioni di appartenenza. | 8 |
| Referente Biblioteca | Propone e coordina le iniziative progettuali che promuovono l'attività di lettura (Io Leggo perchè). | 1 |
| Referente Legalità | Partecipa agli incontri programmati dalla Rete per la Legalità costituitasi sul | 1 |



| | | |
|--|--|---|
| | territorio Propone iniziative ed eventi sulla tematica della legalità durante gli incontri della Rete Relaziona al DS le proposte avanzate dalla Rete per la Legalità Coordina la realizzazione del Progetto Legalità attivato dal nostro Istituto e le iniziative progettuali proposte dalla Rete della Legalità. | |
| Referente Dispersione scolastica | Rileva giornalmente le presenze degli alunni segnalati per scarsa frequenza; Contatta i genitori per stimolare la frequenza; Contatta se necessario, sentito il Dirigente Scolastico, gli enti preposti; Relaziona al DS su quanto verificato e registrato. | 1 |
| Referente Prevenzione bullismo e cyberbullismo | Propone iniziative ed eventi sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo. Promuove la diffusione di azioni per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Coordina i progetti attivati dall'istituto per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. | 1 |
| Referente Laboratorio musicale | Coordina e supporta le attività connesse ai progetti musicali | 1 |
| Referente Progetto Accoglienza | Coordina e organizza durante l'anno scolastico le attività e le iniziative connesse all'accoglienza in relazione al Progetto d'istituto "Accoglienza a tutto tondo". | 1 |
| Referente sito web, pagina facebook e blog istituzionale | Cura e aggiorna i contenuti pubblicati Provvede alla diffusione e alla condivisione di eventi e attività significative attuate dall'istituzione scolastica | 1 |
| Referente Sport di Classe | Coordina le attività inerenti al Progetto CONI Sport di Classe Gestisce i rapporti con | 1 |



| | | |
|---|--|----|
| | il personale coinvolto e con gli esperti inviati dal CONI | |
| Nucleo interno di Valutazione (NIV) | Coadiuvava il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Collabora con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predispose il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione. | 6 |
| Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) | Rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a | 12 |



| | | |
|--|---|--|
| | tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). | |
|--|---|--|

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| Docente infanzia | Attività di insegnamento sulla classe/sezione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento | 31 |
| Docente di sostegno | Attività di insegnamento su posto sostegno scuola dell'infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno | 5 |

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria | Attività di insegnamento sulla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento | 56 |
| Docente di sostegno | Attività di insegnamento su posto sostegno scuola primaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno | 41 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.</p> |
| Ufficio protocollo | <p>Tenuta del registro di protocollo informatico e archiviazione, spedizione e servizi postali; Acquisizione della corrispondenza in ogni forma pervenuta, compresa la posta certificata e sottoporla al D.S. e DSGA; Predisporre la distribuzione degli atti ai destinatari con le forme ritenute più idonee soprattutto informatica; Archiviazione digitale di tutte le circolari e atti che provengono on line; Rapporti con Enti ed Istituzioni; Supporto alla gestione della sicurezza; Relazioni sindacali; Supporto per statistiche varie; Convocazioni organi collegiali; Pubblicazione atti sul sito web della scuola; Ricevimento, trasmissione, e smistamento della corrispondenza ordinaria e non di settore per le varie aree di Ufficio D.S. – DSGA – e Collaboratori del D.S.; Comunicazioni sia ordinari che sindacali; Distribuzione delle circolari interne e posta ai plessi; Supporto alle funzioni strumentali; Adempimenti di legge 196/2003 (privacy); Gestione Infortuni e registro infortunio alunni personale docente ed ATA;</p> |
| Ufficio acquisti | <p>Tenuta dei registri di magazzino e conseguente emissione di buoni d'ordine (acquisite richieste d'offerta e formulato il prospetto comparativo) acquisizione buono di carico e scarico e relativa registrazione nel registro di facile consumo; buoni d'ordine; Verifica esigenze scorte di magazzino; Tenuta e compilazione del registro di carico scarico; Verifica richieste materiale docenti; Formulazione richieste di preventivi; Formulazione prospetti comparativi;</p> |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|--|---|
| | <p>Formulazione ordini di acquisto; Tenuta Albo fornitori; Richiesta DURC; Richiesta e Monitoraggio CIG Contatti con le ditte fornitrici Informatizzazione settore Visite guidate e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo alunni partecipanti distinto per classi e adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste dal PTOF;</p> |
| Ufficio per la didattica | <p>Gestione alunni con programma informatico spaggiari / axios / SIDI; Iscrizioni alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti; Tenuta e conservazione dei registri dei nulla osta; Compilazione e distribuzione cedole librerie alunni scuola primaria; Comunicazioni e adempimenti relativi alla mensa scolastica; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici Centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; Verifica tasse e contributi scolastici con registrazione sul programma Axios; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Circolari e avvisi alle famiglie degli alunni; Elezioni Organi collegiali – Consigli di classe e interclassi; Adempimenti connessi agli scrutini periodici e finali in versione on line; Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo;</p> |
| Ufficio per il personale A.T.D. | <p>Assenze del personale docente ed ATA e registrazione sull'Area Personale del programma axios; predisposizione decreti di ferie, malattia ecc; Tenuta fascicoli personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il n/s Istituto e inoltre fascicoli personali titolari c/o altri Istituti; Richiesta e trasmissione documenti personale docente e ATA Nomine docenti ed ATA ; Comunicazioni e ordine di servizio personale docente ata;</p> |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Tenuta registro dei contratti e registrazione degli stessi docenti ed ATA ; Aggiornamento registro giornaliero firme ATA con annotazione in rosso personale assente e controllo orario di servizio, rapportandosi con il DSGA; Controllo permessi orari del personale docente ed ATA con registrazione degli stessi e modalità di recupero dei permessi autorizzati; Organico di diritto docenti ed ata; Contratti, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni del personale docente ed ATA ; Comunicazioni al centro per l'impiego entro e non oltre i termini previsti dalla normativa vigente del personale docente e ATA; Gestione TFR personale docente ed ATA a T.D. Istruzioni pratiche finalizzate al trattamento di quiescenza; Ricostruzioni di carriera del personale docente ed ata; Gestione documentazione Legge 104/92 personale docente ed ATA ; Anagrafe delle prestazioni personale docente ed ATA ; Comunicazione assenze su V.S.G. del personale docente ed ATA; Statistiche varie del personale docente ed ATA; Prelievo comunicazioni per malattia dal sito dell'INPS personale docente ed ATA assente per malattia; Visite fiscali da effettuare sempre, anche per un solo giorno di malattia docenti ed ATA, salvo diverse disposizioni del DS; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e personale interno; Gestione delle graduatorie docenti ed ATA Convocazioni supplenti docenti ed ATA ; Adempimenti connessi all'organizzazione del PTOF;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=NAEE10200G>

News letter <http://www.secondocircoloacerra.gov.it/circolari2/comunicazioni>

Modulistica da sito scolastico



<http://www.secondocircoloacerra.gov.it/ata/strumenti-e-modulistica>

Iscrizioni on line <http://www.istruzione.it/iscriziononline/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE SCOLASTICA PER LA LEGALITÀ

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Promuovere la cultura della legalità ed educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, all'acquisizione dei diritti e dei doveri, dei valori che stanno alla base della convivenza civile. |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La nostra scuola è partner della "Rete scolastica per la Legalità" che fa capo all' I.C. Don Milani-Capasso di Acerra (NA) e che agisce sul territorio per educare alla legalità attraverso la progettazione di iniziative e percorsi educativi comuni. In particolare per il prossimo biennio verrà realizzato un Progetto sulla tematica ambientale dal titolo "Sostenibilità ambientale: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio acerrano" con lo scopo di far conoscere la ricchezza e l'abbondanza dei beni culturali ed artistico-ambientali di cui e' ricco il territorio di Acerra, di promuovere, attraverso la conoscenza consapevole, il senso di



appartenenza e di cittadinanza attiva, il rispetto dei luoghi e il sentimento di giustizia sociale, di solidarietà, di pace. Il fine ultimo è quello di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tutelare e valorizzare i beni paesaggistici e culturali presenti sul territorio nel rispetto dell'ambiente e della legalità.

❖ RETE DELLA MUSICA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

“La Settimana della Musica” giunta alla sua XIII edizione, si è consolidata a pieno titolo come una tradizione illustre della nostra scuola e dell’intero comprensorio dell’agro acerrano. Le attività culmineranno con una serie di manifestazioni, che si terranno sul territorio di Acerra, nel mese di Maggio. L’iniziativa s’inquadra nell’ambito delle attività programmate dalla “Rete per la Musica”, promossa nel 2006 dall’ I.C. “Don Milani-Capasso”, coordinatore istituzionale e di cui il **Comune di Acerra** è Portavoce istituzionale. L’iniziativa, patrocinata da vari enti e associazioni, tra cui l’UNICEF e il comune di Acerra stesso, è finalizzata alla diffusione della conoscenza e della pratica musicale nelle scuole di ogni ordine e grado e si è sempre proposto come precipuo



obiettivo quello di investire idee e risorse nel campo della formazione dei giovani. La Musica, linguaggio che libera ed unisce, mezzo per eccellenza che arriva laddove le parole sembrano inaccessibili, delinea nuovi orizzonti inaspettati e si propone non solo come intrattenimento ma anche come arricchimento personale e socio-culturale.

❖ **RETE INTERISTITUZIONALE PER IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La Rete cerca di promuovere, nelle istituzioni scolastiche, una serie di azioni educative e formative finalizzate all'uso responsabile e critico delle nuove tecnologie. Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni non può prescindere da una adeguata formazione relativa all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Gli alunni e le loro famiglie devono essere sensibilizzati ad un uso responsabile della Rete e ad una corretta gestione delle relazioni digitali. Responsabilizzare i nostri allievi significa mettere in atto interventi formativi, informativi e partecipativi per ribadire che Internet può diventare, se non usata in maniera opportuna, una pericolosa forma di dipendenza e contestualmente, l'abuso incontrollato degli strumenti digitali può portare a gravi fenomeni di bullismo e cyberbullismo. In tal senso la Rete interistituzionale mira a prevenire e contrastare questi fenomeni ormai diffusi nella



società.

❖ **RETE PEDAGOGIA DEL CANTO E DEL MOVIMENTO (COREUTICA)**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La Rete è volta alla realizzazione di iniziative volte alla promozione e valorizzazione del linguaggio musicale e del movimento creativo e sensibile del corpo nell'educazione (pedagogia coreutica). Tra le iniziative da realizzare è previsto un concorso sull'arte del coro e della danza dedicato alle scuole primarie e secondarie di I grado presenti sul territorio. In quanto partner di rete, la nostra scuola è impegnata a promuovere iniziative che perseguono le finalità sopra descritte e a promuovere la danza corale realizzando una performance da presentare al concorso sull'arte della danza Pulcinella Corale-Danza Scuola.

❖ **RETE DEPLASTIFICHIAMOCI**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
|--|---|

❖ RETE DEPLASTIFICHIAMOCI

| | |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Deplastifichiamoci è una rete di scopo composta dalle scuole del territorio acerrano. Scopo della rete è quello di promuovere l'educazione all'ambiente, alla salute, allo sviluppo sostenibile, all'autonomia circolare, alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della vita degli oceani e del pianeta. A tal fine le scuole che fanno parte della rete aderiranno all'iniziativa promossa dal Ministero dell'Ambiente "Plastic Free Challenge" e agli Eco-patti del comune di Acerra, abbandonando l'utilizzo delle plastiche monouso al fine di ridurre l'impatto ambientale.

❖ RETE SCUOLA SICURA 6

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:



Questa Rete si è costituita al fine di garantire la formazione iniziale e continua del personale scolastico sulle tematiche relative alla sicurezza sul luogo di lavoro, migliorare le condizioni di sicurezza e contribuire a creare una sempre maggiore cultura della sicurezza nelle scuole. La Rete inoltre consente di creare un elenco di professionisti che, a condizioni convenzionate, siano in grado di assumere i compiti di RSPP.

❖ RETE EDUCAZIONE AL TEATRO

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Teatro Italia di Acerra |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La Rete si è costituita per la realizzazione di iniziative volte alla promozione e alla valorizzazione del linguaggio teatrale nelle scuole e per la realizzazione di un concorso teatrale dedicato alle scuole primarie e secondarie di primo grado presenti sul territorio. La nostra scuola, in qualità di partner di rete è impegnata a progettare, valorizzare, sostenere e promuovere l'educazione al teatro e a realizzare una performance da presentare al concorso.



❖ **CORSO DI FORMAZIONE ESPERIENZIALE WEBECOME A CURA DELLA FONDAZIONE FOQUS QUARTIERI SPAGNOLI**

L'attività di formazione è correlata alla realizzazione delle priorità del Piano di Miglioramento in quanto è finalizzata ad incrementare le competenze dei docenti nella padronanza di metodologie didattiche attive ed inclusive. Webecome è un programma di formazione e supporto agli insegnanti delle scuole primarie per fornire percorsi educativi ed esperienze innovative di prevenzione e contrasto dei fenomeni di disagio per i bambini tra i 6 e i 10 anni. Webecome si pone l'obiettivo di offrire agli insegnanti strumenti e metodologie per sostenere l'inclusione e lo sviluppo integrale della persona.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati delle prove standardizzate. |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Esperto esterno |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE LEGGIMI ANCORA RELATIVO ALLA PRATICA DELLA LETTURA AD ALTA VOCE PER LO SVILUPPO DELLE LIFE SKILLS**

Sperimentare la lettura ad alta voce come prassi curricolare per potenziare le competenze cognitive e relazionali degli alunni



| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti di lingua italiana e gruppo di docenti dell'infanzia |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ UNA RETE PER TUTTI**

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 19 - CORSI ORGANIZZATI DAL MIUR - USR CAMPANIA

❖ UNA RETE PER TUTTI

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 19 - MIUR - USR CAMPANIA

❖ UNA RETE PER TUTTI

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line |



| | |
|----------------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|----------------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 19 - FORMAZIONE MIUR

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO D. L.VO 81/2008**

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING - RSPP

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO D. L.VO 81/2008**

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori |



| | |
|----------------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING - RSPP

Approfondimento

Il personale ATA, vive il processo di innovazione da una particolare prospettiva. È fondamentale, pertanto, che dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le tipiche specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze. Tenuto conto della specificità dei vari profili professionali, l'obiettivo, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni del personale ATA, che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla Legge 107/2015 "La Buona Scuola" di riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione. Durante il triennio di riferimento verranno organizzati attività formative inerenti le seguenti tematiche:

- Assistenza di base e ausilio agli alunni D.A.;
- Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- La digitalizzazione dei flussi documentali;
- Gestione ed aggiornamento area "Amministrazione Trasparente" e Segreteria digitale;

Inoltre, saranno previsti per tutto il personale ATA formazione su sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con interventi formativi previsti per l'attuazione del D.lvo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole.